

SEMINARIO BRITISH ROYAL SCHOOL *EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD*



*Asumiendo la diversidad como ventaja pedagógica.
Dilemas y desafíos en la búsqueda de respuestas educativas*

26 mayo, 2017



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tatiana Cisternas León
Dir. carrera Educación Diferencial UAH
tcistern@uahurtado.cl

¿Inclusión? ¡SÍ! ¡Creemos y queremos...!

Momento significativo: el derecho de todos los estudiantes a la educación

Más profesionales en la escuela. Aumento de recursos e impulso al trabajo colaborativo para responder a la diversidad



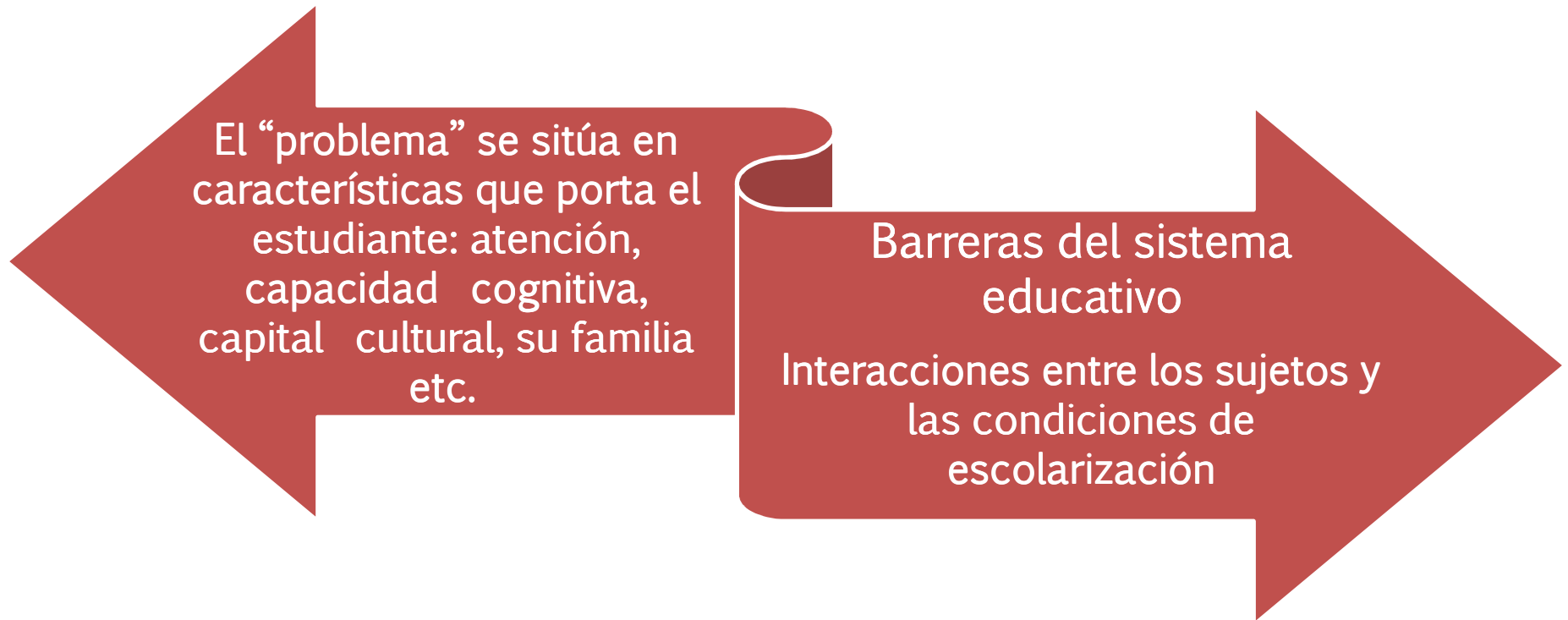
Reconocer la Diversidad *sin ingenuidad*

Escuelas donde persiste una visión homogeneizadora
(**todos al mismo ritmo, aprendiendo lo mismo, y
evaluados del mismo modo**)

Diversidad
acrítica e
idealizada

Diversidad
Problematizadora

Estamos de acuerdo... dos posturas



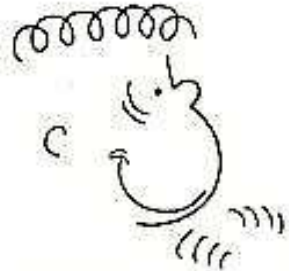
(Echeita, Blanco, Tomilson, Ainscow y Both, Duck, Ibañez, Infante)

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que el profesorado y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (UNESCO, 2005, p. 15)

**Entendemos la diversidad como la consecuencia de modos distintos de construir significados que dan lugar a una visión de mundo diversa en algunos o en muchos sentidos, no mejor o peor sino sólo diferente
(Nolfa Ibañez S. 2010)**

¿Dónde buscamos las respuestas?
Algunos riesgos y dilemas

TDAH



... demasiado vivaracho.

PRIORITARIO



... Ana es desordenada.

LIMITROFE



... Pea...

Transitorios



... José es un reportero.

Permanentes



... Carlos es un caracterial.



... Luise es demasiado tímida.

TEA / DEA



... Mercedes es una maleducada.

TGD



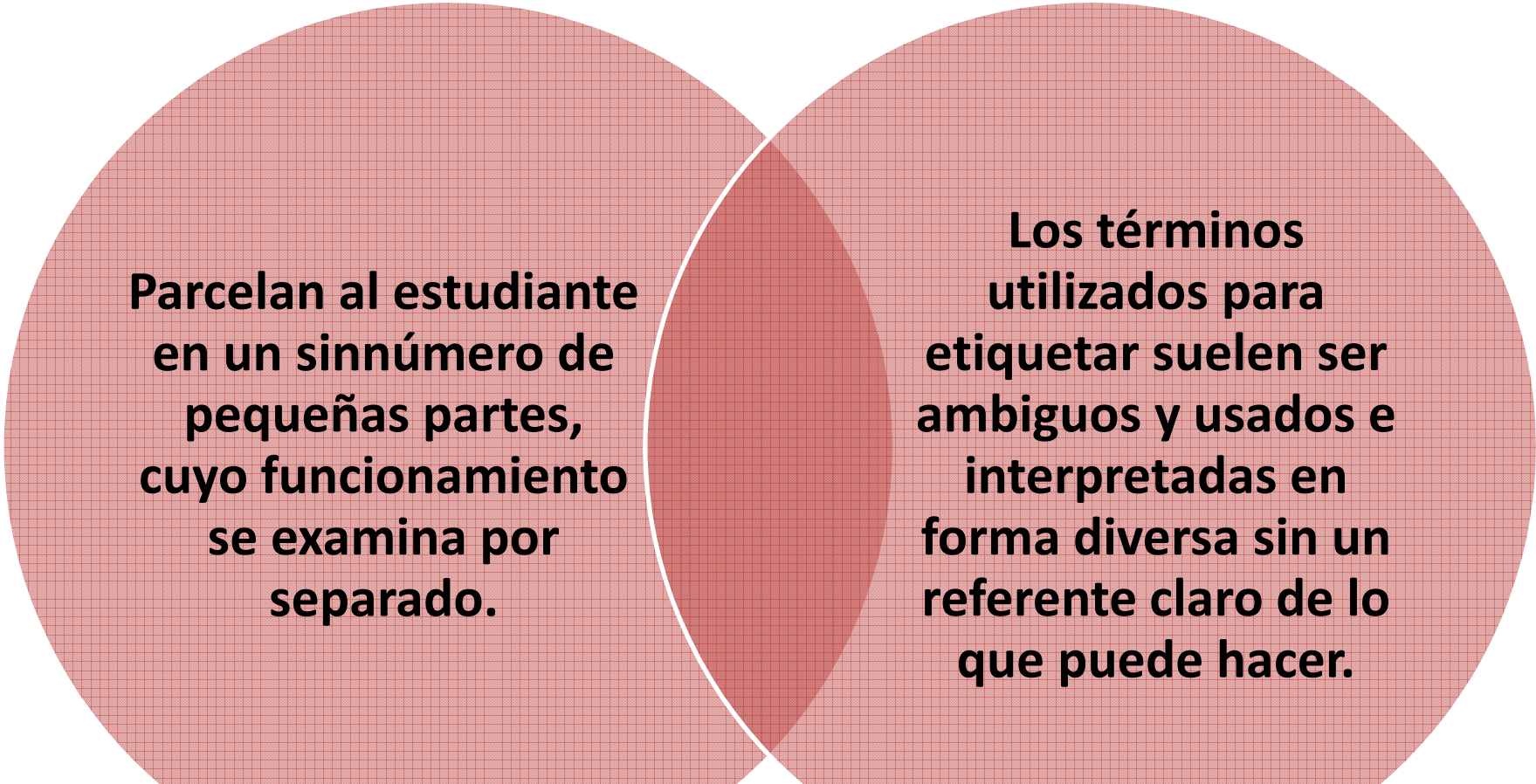
... Solo Juan es normal.



Firmado: la maestra

¿qué es lo normal y qué no lo es?

*El estanque de la normalidad se está reduciendo
a un pequeño charco*



Parcelan al estudiante en un sinnúmero de pequeñas partes, cuyo funcionamiento se examina por separado.

Los términos utilizados para etiquetar suelen ser ambiguos y usados e interpretados en forma diversa sin un referente claro de lo que puede hacer.

Etiquetas Diagnósticas ¿Cuánto dicen realmente de la diversidad de los niños y jóvenes?

¿Dónde buscamos las respuestas?

Algunos riesgos y dilemas

El usos y abusos de los Test

Centrado en la norma v/s
En base a criterios
Velocidad versus Calidad
de la Ejecución

Estilos de Aprendizaje Inteligencias múltiples

“Empobrecimiento
pedagógico”
Clasificaciones benignas
pero pueden dejar fuera lo
situacional; el descuido de
las asignaturas (Meirieu,
1999S; Stobart, 2010)

**El problema es que
aunque estas propuestas
han promovido algunas
experiencias más ricas,
también llegan a
“configurar” a los
estudiantes.**

Neurociencias

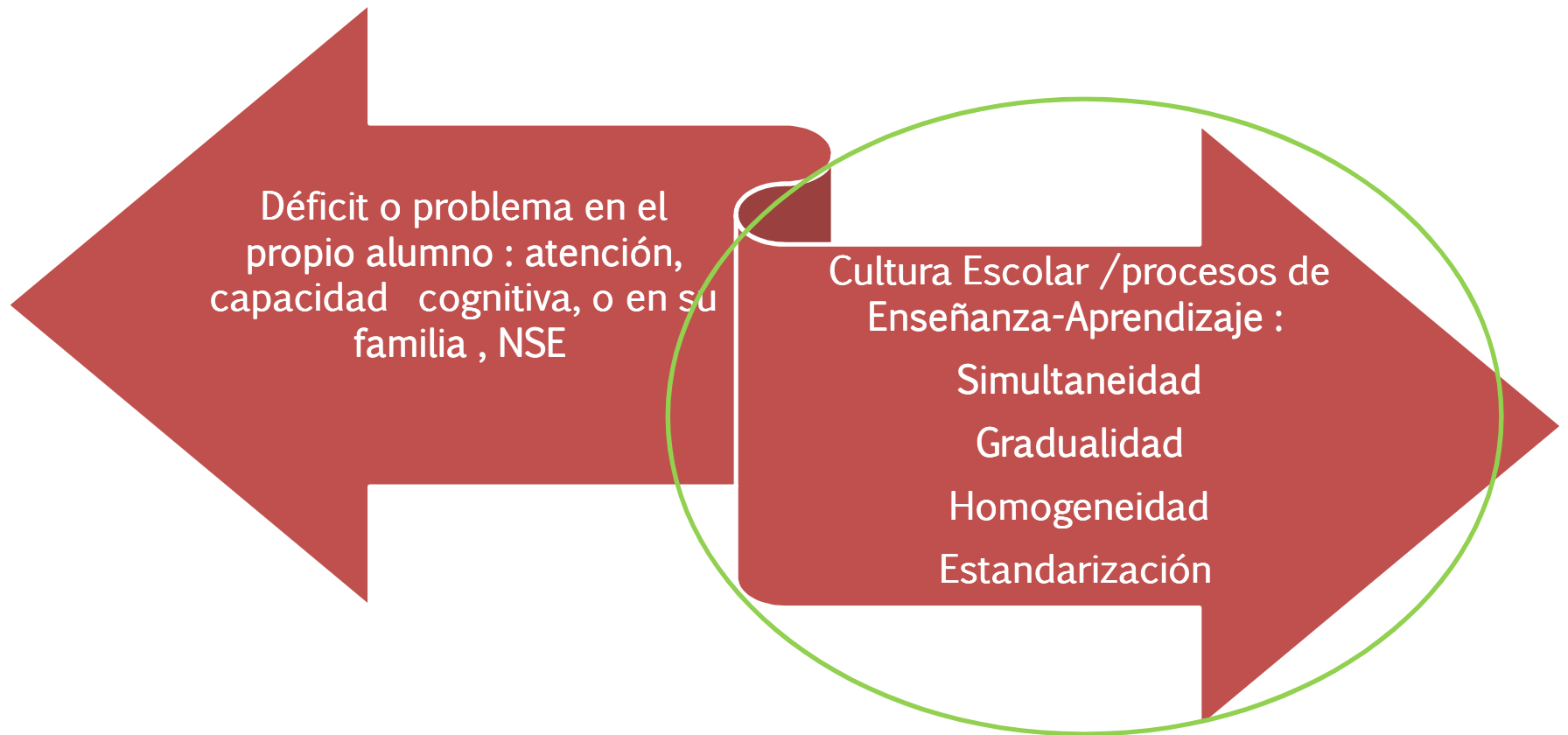
Los procesos neurológicos son importantes pero nunca
suficientes para comprender el aprendizaje y orientar la
enseñanza

Ayudan a explicar algunos comportamientos. Pero, NO es
necesario entender el funcionamiento del cerebro para
realizar una buena clase.

(Te;rigi, 2009; 2016; Castañon y López, 2009; Horbart & Donoghue, 2016)

(Stobart, 2010)

¿Dónde buscamos las respuestas?



Terigi, 2009; Baquero,

Diversidad(es) y condiciones para la enseñanza (“Enseñar en la diversidad” Lerner, 2007)

- Diversidad(es)
 - De los alumnos
 - Del objeto de enseñanza
 - De las situaciones didácticas



La diversidad como ventaja pedagógica

Trabajo colaborativo en grupos heterogéneos

El error como expresión de saberes (no la ausencia de éstos) y su uso para favorecer el intercambio y la argumentación

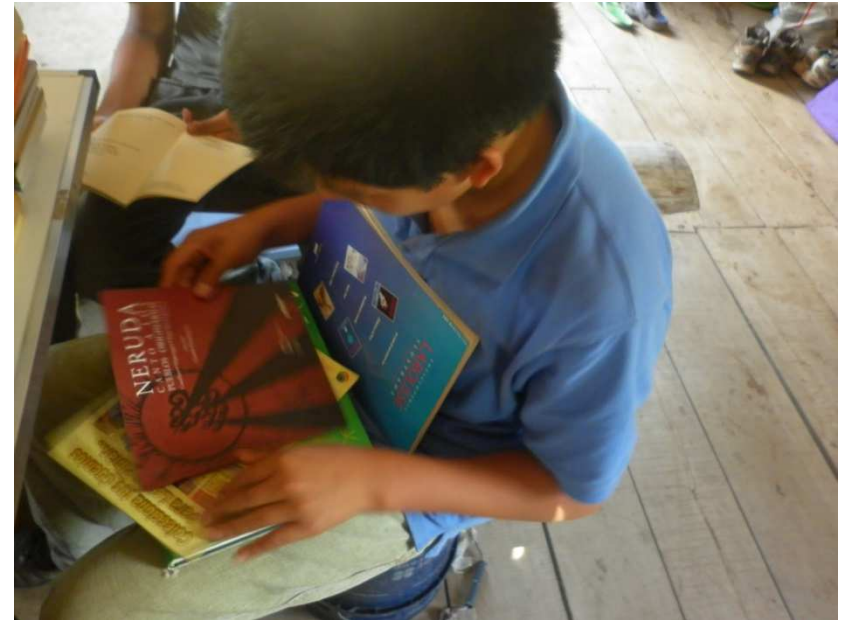
Relación del estudiante con el saber

Resolución de problemas como base de la enseñanza

Relaciones entre acción y lenguaje + uso de preguntas abiertas



No queremos convertir en limitaciones de los alumnos lo que en realidad son límites en la capacidad de los dispositivos de escolarización y las condiciones de la enseñanza (Terigi, 2009)



Si hay algo semejante a todas las aulas, es precisamente que en todas ellas reinan las diferencias (Lerner, 2007)



Bibliografía

- Ainscow, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, España: Narcea.
- Baquero, R. (2000) Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual. En Avendaño y Boggino (comps) *La escuela por dentro y aprendizaje escolar*. Rosario: Homo Sapiens
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.
- Alarcón, P., Alegría, M., & Cisternas, T. (2016) Programas de Integración Escolar en Chile: Dilemas y posibilidades para avanzar hacia Escuelas Inclusivas. Cuadernos de Educación Facultad Educación UAH.
- Mesa Técnica Educación Especial (2015) *Propuestas para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile: Un aporte desde la Educación Especial* MINEDUC.
- Duk, C. (2014). La formación y el desarrollo profesional de los docentes para una educación inclusiva. En, A. Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39.
- Terigi, F. (2016) Sobre aprendizaje escolar y neurociencias. *Revista Propuesta Educativa* (46)
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, XXXVI (1), 287-297.
- López, M., Echeita, G. & Martín, E. (2010). Dilemas en los procesos de inclusión: explorando instrumentos para una comprensión de las concepciones educativas del profesorado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 155-176.
- Marchesi, A., Blanco, R. & Hernández, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Stobart (2010) *Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación*. Madrid, Morata
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Acces to education for All*. Paris: UNESCO
- Recursos: Conferencia Delia Lerner <https://www.youtube.com/watch?v=Wn4JR5P57ZA> / <https://www.youtube.com/watch?v=0myHkG5oLHU> Y Tatiana Cisternas <https://www.youtube.com/watch?v=3asWghCCN3M&t=644s>

SEMINARIO BRITISH ROYAL SCHOOL *EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD*



*Asumiendo la diversidad como ventaja pedagógica.
Dilemas y desafíos en la búsqueda de respuestas educativas*

26 mayo, 2017



**UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tatiana Cisternas León
Dir. carrera Educación Diferencial UAH
tcistern@uahurtado.cl