



**DE:** DIRECCIÓN ACADÉMICA- EQUIPO COORDINADORES SENIOR SCHOOL.  
**A:** COMUNIDAD ESCOLAR.

Santiago, marzo 2017

El proceso denominado Pruebas Solemnes se ha transformado en una de nuestras acciones curriculares más importantes debido al impacto en la generación de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, tanto en lo referido a conocimientos declarativos (aquello que se investiga y que está ligado al marco curricular de la asignatura), procedimentales (el conjunto de acciones que ejecutan los estudiante para el logro de sus objetivos de indagación) y actitudinales (generación de habilidades de trabajo en equipo y colaborativo), logrando con ello estudiantes cada vez más competentes, tanto en el uso de la información como en su comunicación. Aprendizajes que son procesuales, por lo que su desarrollo y consolidación es un resultado de una construcción sistemática que comienza en séptimo básico, prolongándose durante toda la enseñanza media e inclusive universitaria.

Este año con el fin de recuperar uno de los componentes de mayor significancia del proceso como es la exposición y defensa de su investigación frente a una comisión evaluadora (conformada por profesionales de la educación) es que se postergó el proceso al II semestre para presentar a principios de diciembre. El proceso consta de la entrega de un informe de investigación y la exposición, ambos con calificaciones independientes.

El único nivel que queda excluido del proceso es el II° medio, debido a su gira de estudio.

**Tabla 1: Proceso Solemnes 2014-2018**

	2014	2015	2016	2017	2018
7°	Ciencias Naturales	Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	Ciencias Naturales	Historia, geografía y ciencias sociales.
8°	Inglés	Historia, geografía y ciencias sociales.	Inglés	Historia, geografía y ciencias sociales.	Ciencias Naturales
I°	Física, Química y Biología.	Inglés	Física, Química y Biología.	Lenguaje y Comunicación	Inglés
II°	Historia, geografía y ciencias sociales.				
III°	Lenguaje y Comunicación	Física, Química y Biología.	Historia, geografía y ciencias sociales.	Inglés	Lenguaje y Comunicación



El trabajo en solemnes está constituido de varias fases, cada una con sus respectivos pasos, las cuales son guiadas y acompañadas por los equipos profesionales docentes de los tres departamentos involucrados: inglés, Humanidades y Ciencias del Ciclo Senior School.

Los componentes que conforman la acción curricular son:

#### **1.- Temas:**

Los temas podrán ser seleccionados en Ciencias (Ciencias Naturales, Biología, Química y Física) y Humanidades (Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales) de las unidades curriculares del II semestre. En inglés, por sus características, se realiza en torno a los ejes de aprendizaje de su área.

En Ciencias los estudiantes de 7° y 8° básico realizarán su Prueba Solemne en Ciencias Naturales, en tanto que en I° y III° medio seleccionarán una de las Ciencias: Física, Química o Biología.

En tercero medio se realizará en el plan común de Lenguaje y Comunicación o Historia, geografía y ciencias sociales.

#### **2.- Equipos de trabajo:**

Los equipos de trabajos estarán conformados por dos estudiantes. Solo en casos excepcionales se conformarán grupos de tres integrantes. Es atributo de los docentes zanjar todo inconveniente en este punto, utilizando el procedimiento de sorteo en caso de que exista más de uno.

#### **3.- Método:**

Todo proceso de investigación sigue ciertas pautas o pasos, las que serán explicadas a todos los niveles involucrados. El proceso de investigación será responsabilidad de los estudiantes y debe realizarse en el hogar.

Los materiales necesarios para guiar dicho proceso serán entregados por los docentes de los equipos profesionales involucrados y estarán disponibles en la página del colegio.

#### **4.- Horas:**

Con el fin de guiar, monitorear y evaluar el trabajo de los distintos equipos de trabajo, los departamentos dispondrán de una 1 hora pedagógica al inicio del proceso para la conformación de grupos, selección de temas y el modelamiento en la construcción de hipótesis de trabajo o pregunta de investigación para 7° y 8° básico. Después se asignarán dos horas pedagógicas para el monitoreo y retroalimentación del avance de la investigación en cada equipo de trabajo. Los días



en que se asignarán estas horas es un resorte de cada departamento, siendo debidamente informado a los estudiantes.

En la primera semana de octubre se destinarán dos horas más para similar acompañamiento.

A la primera semana de noviembre los equipos de trabajo deben entregar, en horario de clases, el informe final de investigación según lo estipulado en documentos bases y rúbrica de evaluación (disponibles en la página del colegio). Dicho informe será evaluado, retroalimentado y calificado en el mismo documento, lo que permitirá al equipo de trabajo realizar las adecuaciones pertinentes, si fuese necesario, para un mejor desempeño en la presentación de diciembre.

Es necesario remarcar a los estudiantes que, como todo proceso de investigación, este demandará de parte de los equipos de trabajo lecturas que aporten a dar bases a su investigación. Las horas destinadas en sala tienen como foco monitorear, acompañar y evaluar el trabajo realizado por medio de una serie de evidencias por las cuales los estudiantes dan cuenta del trabajo realizado.

#### 5.- Tutorías:

A lo largo del proceso de solemnes, los estudiantes serán acompañados y evaluados por su profesor responsable en las sesiones destinadas para aquello. Es responsabilidad de los equipos llevar de forma sistemática su proceso y cumplir con las metas asignadas por parte de su profesor tutor como por los mismos equipos.

En este punto es necesario remarcar a los estudiantes que toda aquella bibliografía que ellos utilicen en el proceso de investigación, y fundamental para responder su pregunta o hipótesis de trabajo, debe presentarse en un soporte físico (Ficha resumen, cuaderno de apuntes o notas u otro que cumpla el mismo objetivo), organizado, ordenado y accesible, con su respectiva referencia.

Debido a que el proceso de investigación se realiza en su mayoría en el hogar del estudiante, no existirá una evaluación y calificación del trabajo en clases.

#### 6.- Informe:

Todo proceso de investigación se informa a la comunidad mediante un documento denominado informe. Dicho informe posee una estructura consolidada disponible en la página del colegio.

El informe se debe entregar a fines del proceso de investigación (Principios de noviembre), debiendo cumplir con ciertos requisitos formales, siendo estos:

- **Portada:** Debe contener título (en negrita, letra arial 14 e interlineado 1,5) del informe creado por el estudiante, logo del colegio, departamento, ciclo, curso, docentes a cargo, fecha y nombres de estudiantes.



- Tipo de letra: Arial 12, espacio y medio. y justificada.
  - Hoja carta, márgenes normales (2,5 laterales y 3 superior e inferior) y numeradas en parte inferior.
  - La extensión del informe para todos los cursos es de un mínimo de 4 y un máximo de 5 páginas, sin contar portada ni bibliografía, la que debe ser presentada en una hoja aparte.
- Recuerde que un informe no contiene índice.

La devolución de los informes evaluados y calificados se realizará 10 días hábiles antes de las fechas de su presentación, las que son informadas con antelación.

Las fechas de las exposiciones serán informadas debidamente a los estudiantes, siendo publicadas en la página del colegio. La exposición será evaluada con un instrumento previamente comunicado y explicado a los estudiantes.

#### **7.- Referencias y citas:**

Al igual que todo proceso de investigación, los estudiantes deberán presentar un mínimo de literatura validada y confiable, siendo como condición indispensable que una de ellas sea un libro ya sea físico o digital. El mínimo de referencias son las siguientes:

- 7° y 8° Básicos: 3 (uno de ellos debe ser un libro, ya sea físico o digital).
- I° y II° Medios: 4 (uno de ellos debe ser un libro, ya sea físico o digital).
- III Medios: 5 (uno de ellos debe ser un libro, ya sea físico o digital).

Estamos claros que toda construcción de aprendizajes es un proceso demandante y complejo, que implica una predisposición y actitud hacia la investigación y el trabajo en equipo, el cual es intencionado por los tutores en todas las sesiones de trabajo en aula, pero que debe ser motivado y reforzado de forma consciente y explícita por padres y apoderados, enviando señales claras y potentes para que él o ella logren dar sentido a la acción de aprendizaje que está desarrollando.

Cordialmente

Dirección Académica