



PLAN ANUAL DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (PACE)

COLEGIO	BRITISH ROYAL SCHOOL
AREA	COMITÉ DE BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR
PERIODO	AÑO ESCOLAR 2017

A. FUNDAMENTOS:

British Royal School, obedeciendo a los fines generales de la educación chilena, busca entregar a sus educandos un conjunto de valores, principios, conocimientos, normas y pautas de conducta que contribuyan a su formación integral, primero como alumnos, siendo agentes participativos y colaborativos de una buena convivencia escolar y posteriormente les permita insertarse en la sociedad en forma adecuada.

El Plan Anual de Convivencia Escolar (PACE) nace en el BRS a raíz de una inquietud a nivel nacional, que aparece con el fin de atender los aspectos de formación personal, social y valórica de los estudiantes y prevención de conductas de riesgos para mejorar los aprendizajes académicos, atendiendo el desarrollo integral de los estudiantes. Esto, junto con la nueva Ley de Convivencia Escolar, indujo a dirigir una mirada interna, para revisar las acciones que como Colegio se tenían implementadas en torno a este tema.

Durante la etapa escolar es fundamental afianzar los valores y actitudes que inspiran el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio, tales como respeto, solidaridad, esfuerzo, honestidad, tolerancia y responsabilidad, expresados en perseverancia, compañerismo, preocupación por los demás, cuidado del entorno, asistencia a clases, cumplimiento de horarios y tareas, entre otros. Todos estos principios son importantes para una inserción adecuada en cualquier institución y en la sociedad misma”.

“La **buena convivencia escolar**, es el entorno indispensable para que los estudiantes logren, durante su desarrollo, ejercer una libertad responsable y un autocontrol que les facilite un desempeño eficiente en su vida presente y futura. Y que toda intervención en el área de convivencia escolar, es un medio para formar y educar a nuestros alumnos y, así, lograr los objetivos propuestos”.



B. OPERADORES DEL P.A.C.E.

I. RESPONSABLE DE IMPLEMENTACION:

Encargada de Convivencia Escolar : NELIDA VIDAL VÁSQUEZ

II. DISEÑO Y REVISION: COMITÉ DE BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR:

- Director de Formación : JOSE ULLOA GARRIDO
- Coordinadores de Convivencia Escolar FRANCESCA COLOMBO, NURIA RIBAS, ISABEL ESTEVEZ, PIA LORENA HENRIQUEZ, JAIME LORCA, JULIO JARA, MONICA MANSILLA, PAOLA BOCAZ Y KARINA SALINAS
- Coordinador de Orientación y Psicología : NICOLÁS FAÚNDEZ
- Orientadoras : CARMEN YAVAR, NELIDA VIDAL

C. PLANES DE ACCION PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

C.1. AMBITOS DE ACCION:

- Planes de Socialización de Normativas de Convivencia Escolar
- Planes de Diagnóstico de situación interna de Convivencia escolar.
- Planes de capacitación para la gestión de la Buena Convivencia
- Planes de Prevención-Contención de Violencia Escolar
- Planes de Promoción de Buena Convivencia

C.2. OBJETIVOS GENERALES

- Promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad escolar los principios y elementos que construyan una sana convivencia escolar en el contexto de nuestro Proyecto Educativo
- Promover una buena convivencia escolar, en los distintos estamentos que componen la comunidad escolar.
- Desarrollar acciones para prevenir el maltrato y acoso escolar.
- Comprometer a la comunidad educativa en los procesos de reflexión y acción que ayuden a prevenir conflictos de convivencia.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre su papel activo para reconocer, evitar y controlar los conflictos de convivencia en el colegio.
- Promover la participación y difusión de las estrategias y dispositivos de ayuda existentes en el colegio.



- Establecer cauces y procedimientos que faciliten la expresión pacífica de las tensiones y las discrepancias, así como el aprendizaje de técnicas y estrategias en resolución de conflictos de forma no violenta a través de la mediación, arbitraje pedagógico, negociación, etc.

1) SOCIALIZACION DE NORMATIVAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

NOMBRE PLAN	CONOCIENDO REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y PLAN ANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR		
Objetivo	Socializar el Reglamento de Convivencia Escolar del Colegio		
Beneficiarios	Alumnos, Padres, apoderados y Docentes BRS.		
Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Publicar Reglamento de Convivencia Escolar 2017 en página web del Colegio. • Informar en la página web del colegio, y las modificaciones Reglamento de Convivencia Escolar 2017 a todas las familias del Colegio, a través de correo electrónico. La evidencia se registra el día de la primer reunión, con un comprobante de recibida la información, quedando en la carpeta de cada alumno. • Presentar los cambios del Reglamento de Convivencia Escolar en la primera reunión de apoderados y en Consejo de Cursos con los alumnos. • Proporcionar a cada curso una copia de Reglamento Convivencia Escolar 2017, mantener una copia en sala de profesores, direcciones de ciclo, coordinaciones de Convivencia Escolar y Académicas, para que alumnos y profesores tengan acceso directo a él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rectoría • Director de Formación • Coordinadores de Convivencia Escolar. • Profesores Jefes • Profesionales de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Marzo 2017 • Marzo 2017 • Marzo-Abril 2017 • Marzo-Abril 2017 • Marzo- Abril2017 	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de Convivencia Escolar 7 • Locaciones y equipos audiovisuales institucionales para reuniones y asambleas. • RRHH, personal directivo, Coordinadores de Convivencia Escolar, Profesionales de apoyo y profesores jefes. • Materiales gráficos para trabajo didáctico. • Sistema de correo institucional



Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados
<ul style="list-style-type: none">• 100% de firma de toma de conocimiento en “Contrato de prestación de servicios educacionales”. Donde declaran conocer, adherir y respetar los Reglamentos de Evaluación y Convivencia Escolar.• 100% de asistencia de alumnos actividad de conocimiento y análisis de RCE 2017. (Consejo de curso y Orientación)	<ul style="list-style-type: none">• Archivo de “Contratos de Prestación de Servicios en oficina de Administración”.• Registro de asistencia de alumnos a jornadas de Consejo de Curso de conocimiento y análisis RCE 2017	<ul style="list-style-type: none">• 01 evaluación anual	<p>GENERAL: Reglamento de Convivencia Escolar publicado en pagina web colegio y SIGE Mineduc en enero 2017.</p> <p>Evidencia en oficina de Administración y en libro de asistencia a clases de Consejo de Curso y Orientación.</p>

**2) PROMOCION DE BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR:****PLANES TRANSVERSALES:**

NOMBRE PLAN	ACCIONES DE PROMOCION DE LA BUENA CONVIVENCIA		
Objetivo	Motivar la participación y compromiso de toda la comunidad educativa en la sana Convivencia Escolar		
Beneficiarios	Estudiantes, profesores, directivos, apoderados de todos los ciclos del Colegio		
Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
<p>Realizar campaña comunicacional : “BRS dice SI a los valores”</p> <p>Campaña de sensibilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En Orientación y asignaturas reconocer significado, derechos y deberes en la Convivencia Escolar. <p>Campaña de compromiso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La comunidad educativa participa en la organización de Curso, con el propósito de enfrentar en común las tareas que se les presentan en su condición de grupo y favorecer de esa manera la buena convivencia escolar. <p>La Comunidad Educativa, reflexiona y se compromete, a través de acciones concretas a vivenciar los valores del Proyecto Educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Día de la Convivencia Escolar. - Objetivos: - Capacidad de apreciar y adquirir gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre las personas. - alinearnos en un objetivo común, que es 	<ul style="list-style-type: none"> • Rectoría • Director de Formación • Coordinadores de convivencia escolar • Docentes • Orientadoras • Asesores Centro de Estudiantes 	<p>Marzo-abril</p> <p>19 de mayo: Día de la Convivencia Escolar</p> <p>Abril: Feria Cultural (Director Académico)</p> <p>12 de Mayo: Día del alumno (Asesor Centro de alumnos).</p> <p>13 de Octubre: Día del profesor (Director de Formación).</p> <p>Octubre: Semana del colegio (Centro de Estudiantes y Asesores).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RRHH • Horarios de Orientación y Consejo de curso • Locaciones y equipamientos institucional • Materiales gráficos y audiovisuales alusivos a Buena Convivencia • Materiales para construcción de afiches y escenografías alusivas a buena convivencia • Implementación de recintos y equipos deportivos.



<p>trabajar juntos en la construcción de una Buena Convivencia Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">- compartir un espacio y tiempo que nos permita construir y transformar juntos un ambiente positivo, donde seamos capaces de tratarnos los unos a los otros con respeto, escucharnos, expresarnos y crear lazos de compañerismo y amistad.- Compartir juntos como comunidad todos los estamentos del colegio, en este encuentro de buena convivencia- Publicitar con afiches y carteles.- Encuentro con centro de alumnos para organizar actividades programadas en el calendario escolar.		<p>Valores: Marzo: Responsabilidad. Abril: Respeto. Mayo y junio: Tolerancia. Julio y agosto: Solidaridad. Septiembre y octubre: Honestidad. Noviembre y diciembre: Esfuerzo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Período escolar 2017	
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados
<ul style="list-style-type: none">• 95% de actividades temáticas programadas ejecutadas• Evaluación promedio en rango satisfactorio por parte del Comité de Buena Convivencia Escolar (CBCE) para cada actividad realizada	<ul style="list-style-type: none">• Informe de ejecución por actividad realizada• Reporte evaluación del CBCE por actividad realizada.• Registro visual de todas las actividades.	<ul style="list-style-type: none">• Cierre del programa (Dic.2017)	

**3) DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN INTERNA DE CONVIVENCIA ESCOLAR:
(RANGO 1° BASICO - II°MEDIO)**

NOMBRE PLAN		DIAGNOSTICO CARACTERISTICAS DE RELACIONES INTERPERSONALES EN GRUPOS CURSO Y CLIMA ESCOLAR		
Objetivo	Determinar el porcentaje de alumnos que reportan maltrato o acoso escolar en los Ciclos Junior y Senior del Colegio, segmentados por tipo de maltrato, frecuencia y nivel en que esta conducta se manifiesta.			
Beneficiarios	Alumnos del Ciclo Junior y Senior			
Acciones		Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar.• Participación activa de los profesores jefes para conocer la realidad de su curso, con test socio métrico, utilizar los resultados, programar acciones preventivas y remediales y construir informes con los resultados• Confeccionar Informe Diagnóstico para Focalización de planes de prevención-intervención Maltrato Escolar• Manejo de los resultados del test aplicado ----→ levantamiento de Bases para proyecto de prevención---→ Socialización de Resultados.• Focus group• Aplicación de test socio métrico.		<ul style="list-style-type: none">• Psicólogo y Orientadoras.• Profesores jefes	Mayo - Junio	<ul style="list-style-type: none">• Test de evaluación de clima escolar.• Pauta de observación.• Sala Multimedia• RRHH
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados	
<ul style="list-style-type: none">• Test socio métrico aplicar al 85% de los alumnos del Ciclo Junior y Senior hasta II E. M. el año 2017.• Informe Diagnóstico de Clima Escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Informe resultados	<ul style="list-style-type: none">• 1er semestre		



4) CAPACITACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA BUENA CONVIVENCIA

4.1. CAPACITACION GENERAL:

NOMBRE PLAN	COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR			
Objetivo	Cumplir con las indicaciones del Art.16 E de la Ley 20.536 en lo relativo a la capacitación del personal docente y asistentes de la educación institucional en materias de promoción de la buena convivencia escolar y el manejo de situaciones de conflicto.			
Beneficiarios	Docentes de la educación Ciclos Infant, Junior, Senior			
Acciones		Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar y ejecutar jornadas de capacitación docente, a cargo de Institución especialista en el tema.• Aplicar las competencias adquiridas en acciones de promoción de buena convivencia y prevención del maltrato escolar.• Implementar Plan de capacitación y acompañamiento del profesor jefe en áreas de formación y Convivencia Escolar.		<ul style="list-style-type: none">• CBCE	<ul style="list-style-type: none">• 2017	<ul style="list-style-type: none">• RRHH• Locación y equipamientos institucionales BRS• Documentos de Capacitación en Mediación Escolar.
Indicadores de logro <ul style="list-style-type: none">• 100% de Ejecución de jornadas programadas• Asistencia de un 100% de los participantes convocados	Medio de verificación (sistema de registro) <ul style="list-style-type: none">• Listas de Asistencia a jornadas.• Bitácora de acompañamiento de Profesores Jefes.	Periodicidad de evaluación: <ul style="list-style-type: none">• Evaluación al término de la jornada.		



5) PREVENCIÓN-CONTENCIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR:

5.1

NOMBRE PLAN	CLIMA ESCOLAR POSITIVO			
Objetivo	Implementar charlas para padres y apoderados dirigidas a sensibilizarlos acerca del buen trato y clima social escolar positivo y la importancia de un trabajo conjunto familia/colegio.			
Beneficiarios	Apoderados de los ciclos Infant, Junior y Senior			
Acciones		Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
<ul style="list-style-type: none">Definir clima familiar y escolar positivo en base a lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.Diseñar y calendarizar charlas a cargo de especialistas: 1 charla por semestre y por ciclo.Ejecutar charlas según programación.Confeccionar compromisos de trabajo preventivo en grupos de padres por nivel.		<ul style="list-style-type: none">CBCEDirector de FormaciónProfesores Jefes.	<ul style="list-style-type: none">Una charla semestral Marzo a Noviembre 2017	<ul style="list-style-type: none">RRHHLocaciones y equipamiento ColegioFolletos impresos y otros materiales de trabajo para asistentes.Plan anual de dirección de formación.
Indicadores de logro <ul style="list-style-type: none">100% de Ejecución de jornadas programadasAsistencia de un 80% de los participantes convocados	Medio de verificación (sistema de registro) <ul style="list-style-type: none">Listas de Asistencia a jornadas.	Periodicidad de evaluación <ul style="list-style-type: none">Evaluación al término de la jornada.		



5.2

NOMBRE PLAN		PREFECTS PARA FOMENTAR UN CLIMA SOCIAL ESCOLAR POSITIVO		
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">Formar alumnos Prefects de 6° año básico capacitados con recursos y herramientas para fomentar acciones de clima social positivo entre pares en base a supervisión de grupo-curso y promoción de valores de buena convivencia			
Beneficiarios	Alumnos de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° año básico			
Acciones		Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
<ul style="list-style-type: none">Elegir alumnos PrefectsCapacitar Prefects en competencias de prevención y promoción de un clima escolar positivo.Asignar un curso a cada Prefects para que coopere en la disciplina, especialmente en los recreos.Apoyar a la Coordinación de Ciclo en:<ul style="list-style-type: none">Organizar equipos de juegoMediar en situaciones de conflictoApoyar a la Coordinación de Ciclo en el control de la disciplina en las asambleas.Participar en la Escuela de Líderes para Prefects.		<ul style="list-style-type: none">Profesores jefes y de asignatura de 6° básico.Coordinadores de Convivencia Escolar Junior.Encargada de Convivencia Escolar.	Abril a Diciembre 2017	<ul style="list-style-type: none">RRHHPolerón y Polera de identificación PrefectsSala para reuniones.(21)Carpeta personal.Block de apuntes
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados	
<ul style="list-style-type: none">Ejercer tareas de Prefects.Participación en las actividades de formación.90% de asistencia a Escuela de Líderes y reuniones citadas	<ul style="list-style-type: none">Pauta de Cotejo para Evaluación de Prefects.Bitácora de registro de incidentes en actividades alumnos Ciclo Junior.	Trimestral		



6.- PLANES TRANSVERSALES:

NOMBRE PLAN	PREVENCIÓN Y CONTENCIÓN FOCALIZADA DE DINÁMICAS SOCIALES CONFLICTIVAS (1º BÁSICO-IV MEDIO)		
Objetivo	Implementar talleres preventivos y de contención de dinámicas sociales escolares conflictivas en cursos con indicadores de bullying y/o riesgo de bullying detectados en proceso de Diagnóstico de Clima Escolar BRS (Ciclos: Junior y Senior)		
Beneficiarios	Estudiantes de 1º básico a IV medio		
Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
<ul style="list-style-type: none">• Detectar cursos de alto riesgo de bullying, según Dinámicas Sociales Conflictivas BRS (1º básico- IV Medio)• Diseñar programas preventivos de acompañamiento de dinámicas sociales conflictivas, según variables de riesgo detectadas.• Aplicar programa de Orientación, como acción preventiva.• Realizar programas de acompañamiento según necesidades detectadas.• Realizar reuniones de padres y apoderados extraordinarias para coordinar acciones de prevención de maltrato escolar e intervención ante casos emergentes	<ul style="list-style-type: none">• CBCE• Director de Formación.• Profesores Jefes.• Docentes	<ul style="list-style-type: none">• Marzo a noviembre 2017	<ul style="list-style-type: none">• RRHH• Documentos y fichas de prevención de acoso escolar• Documentos y fichas de formación habilidades de mediación• Horarios de Orientación y Consejo de curso
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados
<ul style="list-style-type: none">• 95% de Talleres programados ejecutados• Mejoramiento de convivencia escolar,	<ul style="list-style-type: none">• Informe de Ejecución de Taller• Disminución de reporte de maltrato escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Cierre de proceso (Nov. De 2017)• Cierre de proceso (Dic.2017)• En revisión Enero 2018	



<ul style="list-style-type: none">• 100% de charlas programadas ejecutadas• Porcentaje de asistencia de apoderados.• Porcentaje de compromisos de familia/colegio firmados.	<ul style="list-style-type: none">• Informe de Ejecución de taller• Registro de firmas de asistentes.• Listado de firmas de los compromisos.	<ul style="list-style-type: none">• 01 evaluación al termino de cada charla	
---	--	---	--



7.- PLANES SECTORIALES:

7.1

NOMBRE PLAN	CONTROL DE INCIDENTES FUERA DE AULA- CICLO INFANT- JUNIOR- SENIOR		
Objetivo	Realizar labores de orientación y supervisión conductual de alumnos Ciclo Infant en espacios extra-aula dirigidos a la prevención y/o contención de conductas sociales conflictivas entre escolares.		
Beneficiarios	Estudiantes Ciclo Infant, Junior y Senior		
Acciones		Responsables	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Generar plan de turnos de patio para coordinadores de convivencia y/o profesores asignados. (Infant-Junior) • Asignar locaciones específicas de orientación y supervisión de comportamientos escolares extra-aula. • Realizar advertencias preventivas o mensajes de promoción de valores y conductas pro-buena convivencia focalizados, individuales y colectivos. • Realizar estrategias de mediación y entrevistas con coordinadores de convivencia escolar cuando sea pertinente • Designar espacios exclusivos de recreación por ciclo. • Registrar tasa de incidentes o conflictos mensuales, donde haya mediación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadores de Convivencia Escolar • Docentes con asignación de turnos de patio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marzo-Diciembre de 2017
			Recursos y/o materiales
			<ul style="list-style-type: none"> • RRHH. • Hojas de programación de turnos • Bitácora de incidentes
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • Al menos 90% de cumplimiento completo de turnos programados • Descenso promedio de un 30% en la tasa de incidentes semestrales en comparación a la tasa observada en el período de entrada a clases y término de semestre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia a turnos • Tabla de registro de incidentes 	<ul style="list-style-type: none"> • 01 Evaluación semestral de los registros de asistencia • 01 Evaluación semestral de las tasas de incidentes 	



**7.2. PLANES SECTORIALES:
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN**

NOMBRE PLAN	PROGRAMA DE ORIENTACIÓN. Ejes temáticos: Crecimiento Personal y Relaciones Interpersonales (1° - 2° Básico)		
Objetivo	Los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">• Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.• Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás y distinguir diversas formas de expresarlas.• Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social• Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de auto cuidado.• Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia• Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse• Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares)• Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje		
Beneficiarios	Alumnos 1° y 2° Básico		
Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
Trabajo en aula, dinámicas y talleres, abordando las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none">• Hábitos de orden.• Rutinas diarias en base a un horario.• Autoconocimiento y autoestima: reconocer habilidades e intereses personales.• Reconocimiento y expresión de sentimientos.• Desarrollo de actividades corporales y actividades motrices compartidas entre niños o niñas, enfatizando el respeto, el cuidado por uno/a mismo/a y por el/la otro/a y la aceptación y valoración de la diversidad• Valores de convivencia: respeto, amabilidad, cooperación, consideración, honestidad• Empatía: reconocer emociones y sentimientos de los	<ul style="list-style-type: none">• Orientadora.• Profesores jefe cursos involucrados	Marzo a Diciembre 2017	<ul style="list-style-type: none">• Profesores jefes del ciclo• Láminas para recortar, pegar y pintar alusivas a las actividades desarrolladas.• Útiles escolares para dibujar, recortar, pintar y pegar.



demás y comprender a otros.			
<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia: aceptar y respetar las diferencias. 			
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> 90% de las actividades programadas ejecutadas 80% de cumplimiento de los trabajos lúdico-gráficos desarrollados por los alumnos al término de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe de ejecución Registro de trabajos de clase terminados. 	<ul style="list-style-type: none"> Semestral 	

NOMBRE PLAN	PROGRAMA DE ORIENTACIÓN (3° - 4° Básico) Ejes temáticos: Crecimiento Personal y Relaciones Interpersonales		
Objetivos	Los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de auto cuidado. Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicando estrategias diversas de resolución de problemas. Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso. Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de auto cuidado. 		
Beneficiarios	Alumnos 3° y 4° Básico		
Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
Trabajo en aula, dinámicas y talleres, abordando las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento y autoestima. Reconocimiento y verbalización de las propias emociones y sentimientos. Reconocimiento de las emociones y sentimientos de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientadora. Profesores jefe cursos involucrados 	Marzo a Diciembre 2017	<ul style="list-style-type: none"> Profesores jefes del ciclo Láminas para recortar, pegar y pintar alusivas a las actividades desarrolladas. Útiles escolares para dibujar, recortar, pintar y



<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación: facilitar la práctica de pensar antes de actuar. • Autonomía: capacidad de ser independientes y autónomos en la solución de sus problemas. • Valores de buen trato. • Sentimientos de comunidad y convivencia en el aula. • Empatía. • Autonomía en la resolución de conflictos: capacidad para expresar un problema e intentar resolverlo. • Comunicación. • Conductas que favorecen el clima del curso. 				pegar.
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados	
<ul style="list-style-type: none"> • 90% de las actividades programadas ejecutadas • 80% de cumplimiento de los trabajos escritos y gráficos- lúdicos desarrollados por los alumnos al término de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de ejecución • Registro de trabajos de clase terminados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semestral 		

NOMBRE PLAN	PROGRAMA DE ORIENTACIÓN (5° - 6° Básico) Ejes temáticos: Crecimiento Personal y Relaciones Interpersonales
Objetivo	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar. • Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros. • Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de auto cuidado. • Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas, identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress. • Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia.



	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas. • Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso. 			
Beneficiarios	Alumnos 5° y 6° Básico			
Acciones		Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
<p>Trabajo en aula, dinámicas y talleres, abordando las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento y autoestima. • Identificar a nivel personal, fortalezas y debilidades (físicas, académicas, sociales). • Identificar cambios que están experimentando: a nivel corporal, social y afectivo. • Reconocer algunas diferencias dadas por el género: y valorar el hecho de ser varón o mujer. • Identificar emociones y sentimientos. • Identificar actitudes, acciones, comportamientos, usos del lenguaje y/o gestos, manifestados por las personas adultas, que los hacen sentir bien o mal. • Identificar aspectos del contexto y de las emociones que hacen que una situación sea o no riesgosa • La comunicación. • Trabajo cooperativo y en equipo. • Valores de convivencia: tolerancia, respeto, empatía. • Actitudes que favorecen y actitudes que entorpecen las buenas relaciones del curso. • Resolución pacífica de conflictos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Orientadora. • Profesores jefe cursos involucrados 	Marzo a Diciembre 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores jefes del ciclo • Láminas para recortar, pegar y pintar alusivas a las actividades desarrolladas. • Útiles escolares para dibujar, recortar, pintar y pegar.
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados	
<ul style="list-style-type: none"> • 90% de las actividades programadas ejecutadas • 80% de cumplimiento de los trabajos escritos, gráficos y orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de ejecución • Registro de trabajos de clase terminados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semestral 		



desarrollados por los alumnos al término de cada actividad.			
---	--	--	--

NOMBRE PLAN	PROGRAMA DE ORIENTACIÓN (7° - 8° Básico) Ejes temáticos: Crecimiento Personal y Relaciones Interpersonales		
Objetivos	Los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar actitudes y hábitos saludables y responsables vinculados a la conciencia del propio cuerpo, a la comprensión y el dominio de las emociones, y también a las formas de relacionarse con los demás.• Reconocer y desarrollar el concepto de auto cuidado.• Reflexionar sobre las posibles consecuencias de sus conductas.• Establecer una buena convivencia, a través de valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación y amabilidad, entre otros valores.• Reconocer y respetar la diversidad de conductas, ideas y pensamientos.• Tomar conciencia del lenguaje y las conductas que obstaculizan el buen funcionamiento de un grupo.• Desarrollar actitudes y valores que permitan un clima de trabajo positivo en el aula.• Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso.• Propiciar espacio de trabajo en equipo.• Elaborar propias normas al interior del grupo curso que favorezcan la buena convivencia y el buen trato.		
Beneficiarios	Alumnos 7° y 8° Básico		
Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
Trabajo en aula, dinámicas y juegos, abordando las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none">• Autoestima y confianza en sí mismo: sentido positivo de la vida.• Autoconocimiento, Emociones y sentimientos.• Expresión y comunicación de ideas y opiniones personales, sentimientos.• Conocimiento acerca de lo que viven en la pubertad y la pre adolescencia• Valoración y respeto por su cuerpo• La comunicación.	<ul style="list-style-type: none">• Orientadora.• Profesores jefe cursos involucrados	Marzo a Diciembre 2017	<ul style="list-style-type: none">• Profesores jefes del ciclo• Lecturas, láminas canciones, videos, etc. alusivas a las actividades desarrolladas. Útiles escolares para dibujar, recortar, pintar y pegar.



<ul style="list-style-type: none"> • Empatía. • Trabajo cooperativo y en equipo. • Valores de convivencia: tolerancia, respeto. • Actitudes que favorecen y actitudes que entorpecen las buenas relaciones del curso. • Resolución pacífica de conflictos. 			
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • 90% de las actividades programadas ejecutadas • 80% de cumplimiento de los trabajos escritos y orales desarrollados por los alumnos al término de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de ejecución • Registro de trabajos de clase terminados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semestral 	

NOMBRE PLAN	PROGRAMA DE ORIENTACIÓN (I- II Medio) Ejes temáticos: Crecimiento Personal y Relaciones Interpersonales
Objetivos	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una adecuada autoestima y confianza en sí mismo. • Reflexionar sobre las posibles consecuencias de sus conductas. • Reconocer y desarrollar el concepto de auto cuidado. • Demostrar que la conducta asertiva y solidaria es la más adecuada y que favorece las relaciones interpersonales. • Analizar situaciones conflictivas y distintas formas de abordaje para resolverlas. • Reconocer y respetar la diversidad de conductas, ideas y pensamientos. • Usar técnicas efectivas de resolución de conflictos (la negociación). • Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso • Propiciar espacio de trabajo en equipo. • Promover el dialogo y debate entre el grupo. • Auto motivarse para el logro de propósitos o metas personales.



Beneficiarios	Alumnos I y II Medio.		
Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
<p>Trabajo en aula, dinámicas y juegos, abordando las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica: ante las diferentes opiniones. • El desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo. • La valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales. • El fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas • Identidad grupal. • Clima positivo de convivencia. • Valores de convivencia: compañerismo. • Conflicto y negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadora. • Profesores jefe cursos involucrados 	Marzo a Diciembre 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores jefes del ciclo • Lecturas, láminas canciones, videos, etc. alusivas a las actividades desarrolladas. Útiles escolares para dibujar, recortar, pintar y pegar.
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • 90% de las actividades programadas ejecutadas • 80% de cumplimiento de los trabajos escritos y orales desarrollados por los alumnos al término de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de ejecución • Registro de trabajos de clase terminados. 	Semestral	



NOMBRE PLAN	PROGRAMA DE ORIENTACIÓN (III- IV Medio)		
Objetivos	<p>Los estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto motivarse para el logro de propósitos o metas personales. • Desarrollar conducta asertiva. • Usar técnicas efectivas de resolución de conflictos (la negociación). • Promover el dialogo y debate entre el grupo. • Reconocer y respetar la diversidad de conductas, ideas y pensamientos. • Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso. • Propiciar espacio de trabajo en equipo. 		
Beneficiarios	Alumnos III y IV Medio.		
Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos y/o materiales
<p>Trabajo en aula, dinámicas y juegos, abordando las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida: Concepto de proyecto de vida y sus ámbitos. Concepto de sentido de vida. <ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnóstico personal ○ Visión personal ○ Misión personal. • Trabajo en grupo, la colaboración y la convivencia. • Resolución de conflictos y negociación. • La comunicación de afectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientadora. • Profesores jefe cursos involucrados 	Marzo a Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores jefes del ciclo • Lecturas, láminas, canciones, videos, etc. alusivo a las actividades desarrolladas. Útiles escolares para dibujar, recortar, pintar y pegar.
Indicadores de logro	Medio de verificación (sistema de registro)	Periodicidad de evaluación	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> • 90% de las actividades programadas ejecutadas • 80% de cumplimiento de los trabajos escritos y orales desarrollados por los alumnos al término de cada actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de ejecución • Registro de trabajos de clase terminados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semestral 	



NELIDA VIDAL
Encargada de Convivencia Escolar
British Royal School